

I.E.S. “JINÁMAR III”, CENTRO DE ATENCIÓN PREFERENTE

“DE LA REFLEXIÓN AL CAMBIO METODOLÓGICO”

Por **Ana Cárdenes Santana, C.M. Hernández Gómez, Nigeria García Concepción, María J. Cabrera Vizcaíno, Aresta Vega Santana y Marta Bezares Gracia.**

El IES “Jinámar III” forma parte del Programa de Centros de Atención Preferente desde el curso 2001/2002, lo que ha hecho posible la puesta en marcha de mecanismos de reflexión y debate para la toma de decisiones que mejoren una realidad desfavorecida por el contexto en el que se encuentra ubicado.



En el curso 2000-2001, el Claustro de Profesores inició un proceso de mejora enmarcado en un Proyecto de Formación en Centro cuyo principal objetivo fue superar la problemática convivencial que caracterizaba al Instituto desde su puesta en funcionamiento. Dicho proyecto, iniciativa del profesorado, se desarrolló con un alto grado de implicación y fue adecuando sus contenidos iniciales a los sucesivos análisis de las necesidades cotidianas que surgían.

Los propósitos que se formularon entonces, giraban en torno a los problemas más acuciantes del centro y a la búsqueda de soluciones que transformaran las relaciones en el seno de la comunidad escolar de una forma participativa. Fueron los siguientes:

- ✓ **Definir los problemas** del centro en cuanto a convivencia y disciplina, indagando en sus causas.
- ✓ **Compartir situaciones cotidianas** que crean dificultades para el buen funcionamiento.
- ✓ **Debatir posibles soluciones** inmediatas a problemas puntuales.
- ✓ Plantear y definir **ámbitos globales de actuación.**
- ✓ **Analizar y evaluar las soluciones y experiencias** precedentes sobre esos mismos problemas.
- ✓ **Priorizar** los problemas a tratar.
- ✓ Establecer colectivamente **un plan de trabajo** para el resto del curso escolar, fijando un calendario y responsables de su seguimiento.
- ✓ **Valorar** el proceso y los resultados obtenidos.

En una primera fase, se llevó a cabo una reflexión que pretendía explicitar y compartir el sentir del profesorado respecto a las preocupaciones de la comunidad educativa. Se hizo

una categorización de los problemas detectados y de sus posibles causas, en tres grandes ámbitos:

ÁMBITOS	TIPOS DE PROBLEMAS	POSIBLES CAUSAS
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conductas disruptivas ▪ Faltas de respeto (a las personas, al entorno...) ▪ Falta de hábitos (de estudio, higiénicos, etc.) ▪ Desmotivación y desidia ante el estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incomprensión e inutilidad del saber ▪ Falta de autonomía y de técnicas de trabajo ▪ Falta de expectativas, no tienen alicientes ▪ Falta de participación del alumnado, no saben participar y no ven el Centro como algo propio ▪ Falta de conciencia sobre la necesidad de cuidar el material
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de conexión entre profesorado y entre profesorado y alumnado ▪ Desconocimiento de las necesidades del alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El centro no da respuestas a las necesidades del alumnado ▪ Metodología inadecuada, poco motivadora ▪ Falta de implicación del profesorado en proyectos de innovación ▪ No tener asumido el rol de educadores ▪ No trabajar la Educación en Valores ▪ Descoordinación interna ▪ Fallan los canales de información interna ▪ Desatención del alumnado con desajuste
Familias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasa implicación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prejuicios y mala imagen del profesorado ▪ Sólo hay relación con el alumnado en el ámbito escolar

Esta reflexión se llevó a cabo en el horario de permanencia de tarde (quincenales), propiciándose la participación de todos y todas a través de dinámicas de grupo, en las que cada componente, tras un trabajo individual, aportaba sus percepciones al pequeño grupo, donde normalmente nos sentimos más cómodos/as. La puesta en común globalizaba y enriquecía las aportaciones de los grupos.



Es importante destacar que fue necesaria la coordinación del trabajo: unos pocos componentes del Claustro se encargaban de organizar las sesiones (fichas de trabajo individual, espacios, tiempos...) y de hacer el vaciado de las conclusiones de cada sesión. Esto daba sensación de eficacia en un difícil y lento proceso de reflexión común.

A través del mismo procedimiento, el profesorado propuso soluciones a las grandes categorías de problemas planteados, teniendo en cuenta las posibles causas, en un intento de atacar la raíz del problema. Sirvan de ejemplo las que se expresan a continuación:

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN A NUESTROS PROBLEMAS

ORGANIZACIÓN INTERNA	METODOLOGÍA INADECUADA	POCA IMPLICACIÓN FAMILIAR
<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar las reuniones. • Delimitar los puntos a tratar en las reuniones y contar con el tiempo necesario para su debate para lograr más eficacia. • Organizar previamente las reuniones exponiendo el orden del día, diversificando y repartiendo tareas. • Recoger por escrito los acuerdos y entregarlos al profesorado. • Nombrar a un/a responsable de los tabloneros de anuncios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Añadir un cotutor/a a las tutorías conflictivas. • Formarnos en innovación metodológica. • Buscar estrategias metodológicas motivadoras. • Compartir experiencias exitosas. • Optimizar el uso de los recursos (biblioteca, aula de informática, laboratorios, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a los padres/madres por teléfono. • Organizar asambleas profesorado/familias para tratar temas de su interés. • Realizar salidas lúdicas: excursiones, asaderos, etc. • Hacer reuniones frecuentes del Equipo Educativo con los padres del alumnado conflictivo. • Promover la implicación de los padres/madres en el seguimiento de la realización de las tareas diarias en la casa (agenda escolar).

Después de este primer curso de reflexión, pusimos en práctica las soluciones planteadas de manera gradual, haciendo un continuo *feedback* entre la acción y la reflexión, valorando en cada proceso los logros y las dificultades, así como posibles propuestas de mejoras. Estas acciones las hemos enmarcado en un conjunto de proyectos de mejora relacionados con las soluciones a nuestros problemas: *El respeto es muy bonito* (mejora de la convivencia), *La familia hace escuela* (mejora de la implicación familiar), *Aprender fuera del aula* (mejora de la metodología), etc.



Entre todos, destaca el Proyecto de Gestión de la Convivencia, por ser nuestro objetivo prioritario. Las acciones puestas en prácticas ya están consolidadas en el Centro, de tal manera que forman parte de nuestra cultura. Algunas de ellas se muestran a continuación:

ACCIONES PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda escolar • Jornadas de acogida del alumnado • Jornadas acogida profesorado. Carpeta del profesorado • Jornadas de acogida a familias • Jornadas especiales: paz, violencia de género, reflexión, etc.
ACCIONES PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • De Junta de Delegados • De Asamblea de Padres y Madres • De Comisión de Convivencia • De Equipos Educativos • De Actividades extraescolares • De Tutores de nivel

ACCIONES PARA MEJORAR
LA GESTIÓN

- Detección y análisis de los partes de incidencia
- Contacto constante con las familias de alumnado disruptivo
- Trabajo de las habilidades de comunicación
- Tutorías afectivas
- Gabinete de Mediación
- Aula de reflexión
- Flexibilización curricular para algunos alumnos

Cada año, se mejora y enriquece nuestra práctica educativa después de valorar los resultados y los procesos de enseñanza. En cuanto a los logros, destacamos el haber creado espacios y tiempos comunes para la reflexión sobre los problemas reales, compartiendo significados, necesidades e intereses, llegando a acuerdos, seleccionando y priorizando problemas, etc. Por otro lado, también nos encontramos con dificultades, como por ejemplo: llegar a consensos, estableciendo criterios comunes, aunar la variedad de opiniones, expectativas, etc.

Después de la experiencia vivida durante estos años en el PROCAP, esta Comunidad Educativa apuesta por continuar caminando tras la utopía inalcanzable que, como bien dice Eduardo Galeano, "sirve para caminar". Hay que resaltar que formar parte del programa ha supuesto contar con la colaboración de una trabajadora social, circunstancia que, desde nuestro punto de vista, ha sido uno de los mayores aciertos. Sin embargo, aún habiendo rentabilizado todos estos recursos humanos y materiales, seguimos estando en el mismo contexto desfavorecido, por lo que se hace necesario seguir contando con una atención preferente que compense la desigualdad sociocultural que caracteriza a nuestro entorno.

Jinámar, enero de 2006.